**Урок русского языка в 4 классе по программе »Начальная школа 21 века»**

**Учитель: Трофимова Р.Г., учитель высшей категории**

**Тема: Правописание *не* с глаголами**

**Цели деятельности учителя:** познакомить учащихся с новой орфограммой русского языка, ролью частицы не; словами- исключениями, закреплять знания о частях речи, типах склонения, рода и числа имён существительных.

**Предметные умения:**

**познавательные универсальные учебные действия:**

строить сообщения в устной форме, проводить сравнения, строить суждения, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;

**личностные универсальные учебные действия:**ответственно относиться к уроку русского языка; уметь работать с информацией, развивать мотивацию учебной деятельности, формировать смысл учения;

**регулятивные универсальные учебные действия**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

**коммуникативные универсальные учебные действия**: планировать сотрудничество, учитывая разные мнения, уметь договариваться, задавать вопросы, доказывать своё мнение.

**Тип урока: комбинированный**

**Оборудование:** Русский язык: 4кл.: **Н. Ф. Виноградова«Начальная школа XXI века»-**С.91-93, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность ученика | УУД |
| 1 | **Мотивационный** | *Всем нам хочется учиться,*  *Чтоб работою гордиться.*  *Будьте же внимательны*  *И во всём стар****а****тельны!*  -Нас ждут интересные и увлекательные дела. От Вашей активности и внимательности будет зависеть, какой у нас получится урок. | воспринимают информацию на слух; | Личностные УУД  Коммуникативные УУД(развитие доброжелательности к сотрудничеству и дружбе) |
| 2 | **Целеполагание** | -Откройте, пожалуйста, свои тетради, запишите число и классная работа.  -Минутка чистописания :*Гг глагол*  -Дайте, пожалуйста, характеристику этой букве. Какие звуки обозначает эта буква?  -Прочитайте высказывание В.И.Даля:  «*Глагол – это дар говорить*».  -Как вы понимаете смысл этого высказывания?  -Что вы знаете о В.И.Дале?  -Кто знает, а откуда взялось такое странное слово «глагол», без которого не построишь никакого предложения, не передашь собеседнику никаких сообщений?  Глагол вообще и означал по - старославянски слово, существовало и слово глаголить. Предки наши рассматривали его как слово из слов, важнейший вид слов.  - Как вы думаете, о какой части речи мы будем сегодня говорить на уроке?  -Что вы знаете о глаголе? (обозначает действие и состояние; отвечает на вопросы что делать? что сделать?)  - Каким членом предложения чаще всего является глагол? (чаще всего в предложении является сказуемым)  -Как может изменяться глагол? (изменяется по числам и родам (в прошедшем времени) | списывают образцы буквы и высказывание В.И.Даля; объясняют смысл высказывания, вспоминают о том, чем известен В.Даль.  отвечают на вопрос учителя, высказывают свои мнения, предположения.  воспринимают информацию на слух,  отвечают на вопросы | Познавательные УУД:(осознанное построение речевого высказывания в устной форме) |
| 3 | **Изучение нового материала** | Выполните задание в парах. Слова разделите на 3 группы:  - слова с приставками;  -слова с предлогами:  - слова с частицами. Есть в русском языке такая частица **не**.  (*по)явился,(по)волшебству, (за)кончить,(за)минуту, (про)читать,(про)сказку, (не)учить,(не)слушать.*  Как вы думаете, какова же цель нашего урока?    -Откройте учебник русского языка с.92. Прочитайте загадки, отгадайте их. Обратите внимание на написание выделенных слов. Какой вывод о написании частицы не с глаголами вы можете сделать?  ***Вывод*: не с глаголом пишется раздельно**.  - А теперь мы с вами немного отдохнём.  ***Физкультминутка***  ***Раз - подняться, потянуться,***  ***Два – согнуться, разогнуться,***  ***Три – в ладоши три хлопка,***  ***Головою 3 кивка.***  ***На четыре – руки шире,***  ***Пять – руками помахать.***  ***Шесть – за парту можно сесть.***  **Проблемная ситуация**  Послушайте, пожалуйста, сказку…  *Сила любви*  *Гордую и упрямую частицу полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: »Люблю!», а она ему «Не люблю». Он признавался «Верю», а она ему «Не верю».*  *Частица* ***не*** *никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него отдельно. Однако, Глагол Был постоянным в своих чувствах.Вот однажды* ***не*** *и говорит ему :» Я отвечу тебе взаимностью. Если докажешь, что жить без меня не можешь».*  *Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям и учебникам. Когда же он возвращался к своей любимой. Она. Как обычно. Отскочила от него с криком: »»Негодую! Ненавижу!» и вдруг замерла от неожиданности, оказавшись в объятиях Глагола. Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама частица* ***не*** *жить друг без друга не могут.*  -А вы догадались, почему в некоторых случаях частица **не** пишется слитно с глаголом? (**Не** пишется слитно в тех словах, которые без неё не употребляются)  -Прочитайте примеры в учебнике с.92  Запишем слова, которые не употребляются без **не** и постараемся их запомнить.  *Ненавидеть, негодовать, недоумевать, невзлюбить, неволить, нездоровится.* | работают в парах, деля слова на группы, вспоминают орфографические правила  формулируют цель урока  делают вывод  участвуют в физминутке;  слушают учителя;  отвечают на вопросы;  слушают ответы учащихся;  выражают своё мнение;  отвечать на вопросы;  слушают задание;  выполняют требования учителя; | Познавательные УУД: проводить сравнения, строить суждения)  Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;  Личностные УУД: проявлять активность в решении познавательных задач, выражать положительное отношение к одноклассникам |
| 4 | **Первичное закрепление материала.** | -Вы учитесь в 4 классе и называют вас, учениками, школьниками. И каждый школьник знает, как вести себя в школе. Давайте, почитаем эти правила.  *Правила школьника*  *1.Разговаривай на уроке.*  *2. Рисуй на парте.*  *3.Выкрикивай с места.*  *4. Слушай подсказки.*  -Верно ли записаны эти правила?  -А как правильно сказать? Какое слово надо подставить?  - Как правильно написать? Сформулируем правило ещё раз.  -Спишите, раскрывая скобки, любые два предложения в тетрадь.  -Проверьте, что у вас получилось.  Подчеркните орфограмму.  1.***Не разговаривай*** *на уроке.*  2.***Не рисуй*** *на парте.*  3.***Не выкрикивай*** *с места.*  4.***Не слушай*** *подсказки*. | читают правила  высказывать своё мнение;  работают в тетради; | Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; |
| 5 | **Включение в систему знаний.** | Работа в группах.  Вспомним правила работы в группе.  1.*Мы стараемся понять друг друга.*  2. *Мы не говорим все сразу*.  3.*Мы не ссоримся, а доказываем свою точку зрения*.  4.*Мы смотрим на говорящего*.  *5.Мы нужны друг другу*.  1 группа. Выполнить у.1 с.92 (учебник)  Списать, раскрыть скобки,  вставить пропущенные буквы.  *Оправдался*  *-Что ты вшкол…. И д…вч…нок*  *Натворил? (Не)др…знил,*  *-Я (не)дрался, И ч…рнила*  *(Не)с…рил, (Не)разлил,*  *И (не)бегал, (Не)валялся*  *И(не)прыгал. На п…лу,*  *И н…гами я Яст…ял себе*  *(Не)дрыгал, В углу.*  *(В.Орлов)*  2 группа. Составить памятку «Правила пользования книгой»   1. *Не читай во время еды.* 2. *Не ставь продукты или посуду на книгу.* 3. *Не пиши, не рисуй на книге.* 4. *Не бери книгу грязными руками.* 5. *Не перегибай страницы.*   3 группа. Составить памятку «Правила поведения на дороге»   1. *Не выходи на проезжую часть, не осмотрев предварительно улицу.* 2. *Не переходи дорогу на красный свет светофора.* 3. *Не выбегай на дорогу перед приближающимся автомобилем.* 4. *Не играй на дороге.* 5. *Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.*   4 группа. Составить памятку» Правила поведения на природе»  *1) Не загрязняй природу.*  *2) Не ломай ветки деревьев и кустарников.*  *3) Не шуми в лесу.*  *4) Не уноси домой детёнышей диких животных.*  *5) Не разводи костры под деревьями.*  *Проверка самостоятельной работы групп.* | работают в тетради;  вспоминают правила работы в группе;  высказывают своё мнение,  прислушиваться к мнению одноклассников; | КоммуникативныеУУД: высказывать мнение;  Личностные УУД: уважительно относиться к чужому мнению;  Личностные УУД - умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.  Познавательные УУД: умение применять правило на практике. Уметь ориентироваться в системе знаний по данному вопросу |
| 6 | **Итог урока.** | **Тест**  **1.Глагол обозначает:**  а) действие предмета,  б) указывает на предмет,  в) количество предметов.  **2.Не с глаголами пиши**  а) слитно,  б) вместе,  в) раздельно  **3. На какие вопросы отвечают глаголы?**  а)какой?  б) что делать?  в)кто?  **4.Найди лишнее слово?**  а)не убежал,  б) не играю,  в)невзлюбил.  **5.Не с глаголами это:**  а) союз,  б) частица,  в) предлог.  Подведём итог работы на уроке. | Выбирают правильный ответ |  |
| 7 | **Рефлексия** | Закончи предложения.  Я узнал, что…  Мне удалось….  Меня удивило…  Мне понравилось…  Я порадовался за…  Я хочу поблагодарить себя за….  Учитель выставляет оценки за работу на уроке, комментирует их.  **Домашнее задание**: на доске. Уч.с.93 .упр.2, выучить глаголы-исключения.  -Спасибо. Урок окончен. | оценивают свою работу на уроке  записывают домашнее задание | Регулятивные УУД: уметь проверять свою работу, развивать способность к самооценке своей деятельности и резельтата |

Список литературы

С.В.Иванов, М.И.Кузнецова» Методические комментарии к урокам»

Е.А.Нефёдова, О.В.Узорова« Справочное пособие по русскому языку»

А.В.Полякова« Творческие задания по русскому языку»

В.В.Волина«Русский язык в рассказах, сказках*,*стихах*»*